



西安市高陵区职业技术教育中心

专业人才培养方案

专 业: 作物生产技术

学 制: 三 年

西安市高陵区职业技术教育中心

《作物生产技术》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：作物生产技术

(二) 专业代码：610102

二、入学要求

初中毕业生（或具有同等学历者）

三、修业年限

全日制三年

四、培养目标与人才培养规格

(一) 培养目标

培养拥护党的基本路线，具有较强综合职业素质、为社会主义新农村经济建设服务的实用型人才。要求学生在树立为农服务意识的同时，还要具有会学习、会生活、会做事、会合作，具有良好职业道德素质和种植生产技能，具有种植产品加工生产和经营管理能力，有较强市场经济意识，有独立自主、开拓创新精神，有健康的身心素质和较强的适应能力和应变能力，为当地农业经济发展服务的技能性人才。

(二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的`要求组成。（见表二）



表二：培养规格

素质要求	<p>1. 具有正确树立正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p>
知识要求	<p>公共基础知识：</p> <p>1. 掌握思想道德修养和法律基础知识，树立正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 掌握数学计算、应用文写作、英语交流、计算机应用等科学文化基础知识，身心健康，具有乐观积极的人生态度。</p> <p>专业知识：</p> <p>1. 掌握作物生产技术专业的植物生理、土壤肥料等相关的基本理论知识；</p> <p>2. 掌握作物生产技术中植物（花卉、蔬菜、果树）生产管理、良种繁育、病虫害防治等技术；</p> <p>3. 了解作物生产技术专业相关的法律基础知识；</p> <p>4. 了解农业生产、农村工作的有关方针、政策、法规和行业标准知识。</p>
能力要求	<p>通用能力</p> <p>1. 具有一定的口语和书面表达能力；</p> <p>2. 具有独立思考，主动工作，解决实际问题的能力；</p> <p>3. 具有吃苦耐劳、甘于奉献的品质；</p> <p>4. 具有良好的人际交往的能力、沟通协调、团队合作与工作适应能力；</p> <p>5. 具有终身学习的能力、自我发展能力及创新能力；</p> <p>6. 具有一定的信息技术应用能力、逻辑推理、信息加工能力；</p> <p>7. 具有良好的职业道德、敬业精神；</p> <p>8. 具有严谨的工作态度和良好的心理素质。</p>



	专业技术 技能	<ol style="list-style-type: none">具有作物生产技术的生产及养护能力;具有作物生产技术产品的采收及后期处理能力;具有相关技术推广及产品销售能力;具有较强的写作和交际能力;具有熟练操作、应用计算机的能力。
--	--------------------	---

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程（含公共基础必修课程和公共选修课程）、专业课程（含专业核心能力课程和专业综合实践能力课程）两大类，并开设培养学生综合素养和拓宽知识面的讲座和实习实践活动。

（一）公共基础课程

（1）公共基础必修课程：心理健康与职业生涯规划、职业道德与法治、政治经济与社会、哲学与人生、形势与政策、历史、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、化学、计算机应用基础。

（2）公共选修课程：心理健康、军事技能、劳动实践、职业素养。

（二）专业课程

（1）专业核心能力课程：园林植物栽培养护、蔬菜生产技术、植物及植物生产、农业经营与管理、食用菌生产与加工。

（2）专业综合实践能力课程：

顶岗实习



表三：专业核心课程简介

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
1	园林植物栽培养护	主要教学内容及要求	<p>《园林植物栽培养护（第二版）》主要内容为园林植物栽培机具的使用与维护、园林植物的栽培技术、园林植物的整形修剪技术、园林植物的养护技术。《园林植物栽培养护（第二版）》根据园林植物栽培养护的实际需要，选择 21 个典型的具体工作任务，分为 4 个项目，采用项目式与任务导向的编写体例，阐述了园林植物栽培养护中最常见而又最亟待解决的应用理论和实践技能。每个项目的开始都有“项目概述”，以明确本项目所包含的任务以及完成任务的思路与方法。每个项目的结尾都附有“关键技能”和“技能训练”，以方便读者在掌握基本理论的基础上，着重把握完成该项目具体任务时需要掌握的关键技能，以及获得这些关键技能的方法。每个项目的结尾还附有“考证提示”，以满足读者在获得相关专业毕业证书的同时，获得相关职业岗位的资格证书和职业技能等级证书。每个任务都有“任务目的”与“工作内容”，详细阐述本任务的目的指标与具体内容，便于读者根据工作需要进行选择，并在完成作品内容后对照目的指标进行自我评价。</p>	
2	蔬菜生产技术	主要教学内容及要求	<p>《蔬菜生产技术（北方本）（第二版）》在体现传统实用技术的同时，注重了新知识、新技术、新成果、新方法的介绍，突出职业技能的培养，突出技术环节，规范了实践教学内容。为了使教材进一步简练，对每项技术的介绍简单明了。鉴于品种更新快，在对每种蔬菜的品种介绍中，介绍品种类型，并指出了常用品种，删掉了对每个具体品种的说明。为便于学习，该教材的组织结构上，在每章前增加了“该章学习要点”，概括介绍该章需要掌握的知识和技术内容；在每节后均有“随堂练习”，以便练习和掌握该节的关键内容；在每章后针对该章的内容安排“综合测试”，并结合该章的内容安排了“实验实训”</p>	
3	植物生产与环境	主要教学内容及要求	<p>《植物生产与环境（第三版）》分为 7 个单元、19 个任务，内容包括植物生产与环境概述、植物的生长发育、植物生产与土壤培肥、植物生产与科学用水、植物生产与光能利用、植物生产与温度调控、植物生产与农业气象。每一单</p>	



			元设计了单元目标、任务内容、单元小结、综合测试、信息链接、考证提示等栏目，各单元又分成若干任务，每一任务按任务目标、基础知识、能力养成和随堂练习等板块编写。 《植物生产与环境（第三版）》分为 7 个单元、19 个任务，内容包括植物生产与环境概述、植物的生长发育、植物生产与土壤培肥、植物生产与科学用水、植物生产与光能利用、植物生产与温度调控、植物生产与农业气象。每一单元设计了单元目标、任务内容、单元小结、综合测试、信息链接、考证提示等栏目，各单元又分成若干任务，每一任务按任务目标、基础知识、能力养成和随堂练习等板块编写。	
4	农业经营与管理	主要教学内容及要求	《农业经营与管理（第二版）》共 13 章，全书多以案例说明农业经营和管理方面的基本概念、基础知识点和基本技能，主要内容有：农业概述，中国农业和农村经济发展，社会主义新农村建设，现代农业经营方式，现代农业生产模式，农业宏观管理，农业生产资源的合理配置，农业经济合同的订立、变更和终止，农产品质量管理，农业经营效益管理，农产品市场分析，农产品开发，农产品营销。此外，还附录了《中华人民共和国农业法》等法律法规和农业承包合同范本等。	
5	食用菌生产与加工	主要教学内容及要求	本书是中国农业大学出版社高职高专教育“十一五”规划教材。全书内容共划分为 4 篇，其中制种和栽培技术篇着墨较多，是学习的重点。“理论学习—技能训练—素质培养—职业引导”是贯穿教材始终的一条主线。理论学习遵循知识体系本身的连贯性、相关性、工艺性进行提炼与整合；技能训练按照行业生产需求以实训生产项目为牵动，在仿真的职业实训环境中模拟企业化管理：对学生提出素质培养目标、进行素质拓展训练，旨在发掘学生专业潜质，实现共性培养与个性培养相结合，尝试全日制教育向工学结合培养模式的过渡。通过对学生进行职业素质的磨砺、岗位能力的培养，最终使一部分学生能够在食用菌行业实现优质就业、成功创业。	

七、学时安排

本专业每学年教学时间为 40 周，总学时数约为 2940 学时，总学分为 184 个学分，顶岗实习为 450 学时。



公共基础课程学时为 1494 学时；专业课程学时为 1446 学时。

学分与学时的换算。一般 16-18 学时计为 1 个学分，军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

八、教学进程整体安排

见表四、表五、表六。

表四：主要教学环节分配表

学期	周数	课内教学周	入学教育	军训	跟岗实习	毕业设计	顶岗实习	劳动教育	复习考试	机动
一	20	15	2					1	1	1
二	20	17						1	1	1
三	20	17						1	1	1
四	20	15		2				1	1	1
五	20	17						1	1	1
六	20	-				2	15	1	1	1
总计	120	88	2			2	15	6	6	6

说明：机动周各专业可以根据实际教学情况灵活调整，调整后课内教学周数表四与表五中请保持一致。

表五：《作物生产技术》专业教学进程表

学习领域	序号	课程名称	学分	课程学时	理论教学(学时)	课内实训(学时)	考核方式	各学期课内教学周数及周学时分配(周学时*周数)					
								一		二		三	
								15	17	17	17	17	-
公共基础必修课程	1	心理健康与职业生涯规划	2	30	30	0	考试	2*15					
	2	职业道德与法治	2	34	34	0	考试		2*17				
	3	政治经济与社会	2	34	34	0	考试			2*17			
	4	哲学与人生	2	34	34	0	考试				2*17		
	5	形势与政策	2	34	34	0	考查					2*17	
	6	历史	10	166	166	0	考试	2*15	2*17	2*17	2*17	2*17	
	7	语文	10	166	166	0	考试	2*15	2*17	2*17	2*17	2*17	
	8	数学	10	166	166	0	考试	2*15	2*17	2*17	2*17	2*17	
	9	英语	10	166	166	0	考试	2*15	2*17	2*17	2*17	2*17	
	10	体育与健康	10	166	0	166	考查	2*15	2*17	2*17	2*17	2*17	
	11	音乐	4	66	66	0	考查	1*15	1*17	1*17	1*17		
	12	美术	4	66	66	0	考查	1*15	1*17	1*17	1*17		
	13	化学	5	83	83	0	考试	1*15	1*17	1*17	1*17	1*17	
公共选修课程	1	计算机应用基础	5	83	40	43	考查	1*15	1*17	1*17	1*17	1*17	
	2	小计	78	1294	1085	209		240	272	272	272	238	-
	3	心理健康	4	64	64	0	考查	2*15	2*17				
	2	军事技能	2	34	0	34	考查			2*17			
	3	劳动实践	2	34	0	34	考查				2*17		

		4	职业素养	6	68	0	68	考查					4*17	
			合计(取整数)	92	1494	1149	345							
专业课程	专业核心能力课程	1	园林植物栽培养护	12	204	104	100	考试			12*17			
		2	蔬菜生产技术	12	204	104	100	考试		12*17				
		3	植物及植物生产	11	180	100	80	考试	12*15					
		4	农业经营与管理	12	204	104	100	考试			12*17			
		5	食用菌生产与加工	12	204	104	100	考试				12*17		
	专业综合实践能力课程		顶岗实习	28	450	0	450							30*15
			小计(取整数)	87	1446	520	930							
			合计(取整数)	179	2940	1665	1275		450	510	510	510	510	450

- 注：1、所有开设的课程，课时数按“周学时*周数”格式填写。
- 2、每个专业确定6-8门核心课程，核心课程请在课程名称后标*。
- 3、劳动教育课程以实践+面授 +实践观摩形式开展。
- 4、军事技能课、劳动实践、职业素养课计入总课时，以实际上课情况安排执行。
- 5、鼓励本专业根据实际情况开设第二课堂活动(如数学计算，趣味英语，中华经典诵读，体育活动等)。

九、实施保障

本专业师资队伍老中青结合、教学设施完备、教学资源丰富、教学方法多样、教学评价合理、质量管理严谨，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，并能积极吸收行业企业参与教育教学。

(一) 师资队伍。

目前，本专业现有专任教师3人，其中“双师型”教师2人，通远镇何村全国劳动模范特聘专家1人。伴随新农村建设，我校还会加快师资队伍建设的步伐，达到以下目标：在学校原有的基础上再培养1名专业带头人；从企业引进3名技术骨干充实现有的师资队伍；加强专业教学团队建设，在原有双师型教师基础上再培养2名双师型教师，在校内通过加强实践教学环节提高“双师型”教师的专业技能，建设“技高一筹、艺高一等”的“双师型”教师队伍；广泛吸收社会各方面优秀人才加盟教师队伍。

(二) 教学资源。

本专业教材结合实际，主要选用中职“十三五”国家规划教材、获奖教材等，确保教材质量，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。主要学习内容包括园林植物栽培养护、蔬菜生产技术、植物及植物生产、农业经营与管理、食用菌生产与加工。

(三) 教学方法。

采用讲授、启发、讨论、案例和行动导向等多种教学方法，结合课程特点、教学条件，针对学生实际情况开展教学。鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养实干精神和创新意识，注重多种教学手段相结合。

结合课程特点、教学环境支撑情况采用不同的形式。例如：整班教学、分组交流、项目协作等。

（四）教学评价。

为了保证学生的培养质量，专业人才培养方案中的所有课程均应进行考核。

理论课程考试成绩由两部分组成，对于考试课程平时成绩占 30%，考试成绩占 70%；对于考查课程平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

专业核心课程鼓励过程性考核和终结性考核相结合的考核方式，积极探索和推广“知识+技能”的考核方式，以充分调动学生学习主动性，提高教学质量和学生学习效果。

（五）质量管理。

本专业吸纳政府、行业、企业、学生、家长、社会参与，学校履行质量保证主体责任。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

十、毕业条件

1. 学生通过三年的学习，必须修完专业人才培养方案规定的全部课程，取得不低于 147 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求；
2. 学生职业素养达标情况纳入综合素质考核，学生综合素质考核达合格以上；

十一、其他说明

无